

A decorative border consisting of a repeating pattern of palm trees, with a horizontal row at the top and bottom, and vertical columns on the left and right sides.

МКОУ «ЭКИБУЛАКСКАЯ ООШ»

# План работы

## социального педагога

### на 2023–2024 учебный год

**Гаджимурадова Г.Г.**

## ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Наша работа не только, а быть может не столько профессия... Это судьба, и судьба людей, которым по долгу службы мы помогаем. Человеческий контакт с ними чаще всего уже не прекращается... Мы уже не можем не общаться, не помогать друг другу, жить друг без друга

Эти слова, сказанные одним из шведских специалистов, в полной мере отражают суть деятельности социального педагога, его место в обществе. Появление должности социального педагога образовательного учреждения в России было обусловлено значительными изменениями в экономической, политической и социальной жизни страны, которые углубили существующие и обозначили новые проблемы воспитания, развития и социального формирования подрастающего поколения. Профессиональная деятельность социального педагога – это последовательная работа по социальному воспитанию детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нем. Объектом деятельности социального педагога, прежде всего, является ребенок в микросоциальном мире, а предметом – процесс социального воспитания в нем. Современная социальная педагогика рассматривает социальное воспитание как решение достижения жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, социального самоопределения, выживания в обществе.

Главная задача социального педагога – помочь ребенку выразить себя, свои желания, свои эмоции, обрести себя как уникальную личность. Обрести личностную гармонию, которая одновременно является следствием и причиной нравственной свободы человека, обеспечивает ему полноту жизни и деятельности, постоянный творческий поиск.

Каким образом решается эта задача? Все начинается с диагностики, с составления социальных паспортов классов. На их основе составляется социальный паспорт школы, который позволяет определить: образовательный статус родителей (а это необходимо для планирования работы с родителями), статус семьи (ведь подходы в воспитательной работе зависят и от процентного соотношения полных и неполных семей). Совместно с классными руководителями определяем, кто из детей заслуживает большего внимания. На детей “группы риска” ведется социальная карта (в нее входят: характеристика, акт обследования семьи учащегося, четвертные оценки учащегося; пропуски учащегося за каждый месяц с объяснением причин пропуска; данные о работе с обучающимся и

семьей; результаты обязательно проводящихся социально-педагогической службой диагностик, анкетирования, тестирования; рекомендации по работе с подростком классному руководителю, учителям; социальная карта семьи учащегося; могут быть вложены докладные, объяснительные и др. документы, свидетельствующие о проводимой индивидуально-профилактической работе с учащимися).

Бытует мнение: дети “группы риска” – это “трудные дети”. Но это не совсем так. Особого внимания и заботы социального педагога требуют дети, которые имеют определенные социальные проблемы: слабое здоровье, проблемы в межличностном общении, низкую успеваемость, трудные социальные условия, сложные отношения между членами семьи и т.д. Ведь при определенном стечении обстоятельств эти проблемы могут обостриться и ребенок не всегда может справиться с ними. Вот тогда он становится “трудным”. Чтобы этого не произошло, мы ведем с этими детьми активную работу. Так для работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, подключаю учителей-предметников, которые работают над развитием познавательной сферы, формируют учебную мотивацию, помогают ребенку справиться с трудностями и проблемами в обучении во внеурочной деятельности и определиться в интересах. Помочь ребенку найти себя, компенсировать социальное неблагополучие интересным делом, обрести новых друзей и единомышленников – это главный успех в работе социального педагога. Определить интересы ребенка, предложить ему кружок, секцию, в которой он может развивать свои интересы и способности – может быть это тоже поможет ему выйти из “группы риска”. С некоторыми детьми провожу индивидуальную работу по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств, т.е. умению подавлять негативные эмоции положительными, моральными, этическими, интеллектуальными чувствами.

Большая проблема педагогов – межличностные отношения детей. Межличностные отношения – это важнейший компонент воспитательной системы школы. Межличностные отношения учащихся для нас показатель воспитания на сегодняшний день. Моя задача – знать психологическую атмосферу класса, держать под контролем детей, испытывающих трудности в общении. Это осуществляется через диагностику, через наблюдение, через беседы с классными руководителями и детьми. Важно, владея этой ситуацией, в трудный момент оказаться рядом, поддержать, помочь разобраться в ситуации и предложить возможные пути решения этой проблемы.

Итак, можно сказать: школа – это живой организм, в котором не существует автономно ни один орган. Поэтому социальная работа одно из важнейших направлений в работе образовательного учреждения.

### **Структура профессиональной деятельности**

Любая деятельность имеет свою *структуру*, которая обуславливает взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Структура

деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов: субъекта (того, кто её осуществляет); объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена); цели (к чему она стремится, идеальный предполагаемый результат деятельности); функций (какие при этом функции или виды деятельности выполняются); средств (при помощи каких методов и технологий достигается её цель). Схематично указанные компоненты могут быть представлены следующим образом:



Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержанием деятельности. **Объектом** деятельности социального педагога является социально-педагогический процесс как целенаправленная последовательность действий, обеспечивающая оптимальное достижение цели (Л.Н.Маркина, В.А.Никитин). Очевидно, что ведущим **субъектом** социально-педагогической деятельности является социальный педагог, но без активного участия самого ребенка в социально-педагогическом процессе, эффективное социально-педагогическое взаимодействие - не возможно.

**Целью деятельности** социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Любая деятельность осуществляется с помощью **средств**. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Многообразие **функций** (диагностическую, прогностическую, посредническую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, предупредительно-профилактическую, эвристическую) деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

## Направления деятельности социального педагога

**Цель деятельности социального педагога:**

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.
- по согласованию с администрацией, ввиду имеющихся проблем в рамках конкретной школы, социальный педагог может развивать свою деятельность в необходимых направлениях, наполняя их конкретным содержанием. Предлагаемые ниже таблицы отражают примерный перечень как основных **направлений деятельности социального педагога**, так и их **содержание**.

Направления деятельности	Содержание
Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;</li> <li>- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;</li> <li>- определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;</li> <li>- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.</li> </ul>
Социально-педагогическая защита прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;</li> <li>- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);</li> <li>- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.</li> </ul>
Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление неблагополучных семей;</li> <li>- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>- духовно-ценностное просвещение;</li> <li>- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.</li> </ul>
Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;</li> <li>- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.</li> </ul>
Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;</li> <li>- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль (далее - ВШК), инспекция по делам несовершеннолетних (далее - ИДН));</li> <li>- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;</li> <li>- способствование пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью</li> </ul>

	профилактики девиантного поведения; - организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).
Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	сосредоточение внимания педагогов школы на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями
Поддержка социальной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности)	- забота о больных, инвалидах и бедных; - благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; - работа в службах социальной защиты; - благоустройство города, микрорайона, двора; охрана природы и памятников культуры; - проведение игр и творческих занятий с младшими школьниками; - другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
Организационно-методическая деятельность	- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований

## **Функции деятельности социального педагога**

В своей работе социальный педагог использует знания Закона Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, основные закономерности развития личности, специфику формирования отношений в социуме; экономическую, демографическую, социально — педагогическую характеристику различных сфер микросреды; формы и методы социальной работы с семьей, с различными группами и категориями населения; основы социальной политики, трудового законодательства, семейного права; методику и технологию диагностики личности и ее микросреды; навыки анализа и программирования социально — педагогической работы, педагогическую этику.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие функции:

- аналитико-диагностическую;
- прогностическую;
- организационно-коммуникативную;
- коррекционную;
- координационно-организаторскую;
- функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;
- охранно-защитную;
- психотерапевтическую;
- социально-профилактическую;
- реабилитационную.

## Функциональная деятельность и содержание работы социального педагога

Функции деятельности	Содержание работы
<i>Аналитико-диагностическая функция</i>	- изучает и оценивает особенности социальной среды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников; - выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»; - изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей; - содействует выявлению особо одаренных школьников; выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.
<i>Прогностическая функция</i>	на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации; планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов
<i>Организационно-коммуникативная функция</i>	способствует включению субъектов воспитательной деятельности - общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых; позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых
<i>Коррекционная функция</i>	старается оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды; осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек
<i>социально-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам</i>	оказывает квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; устанавливает доверительные отношения с подростком
<i>Охранно-защитная функция</i>	использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей; взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.
<i>Психотерапевтическая функция</i>	заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников; оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; содействует в создании ситуаций успеха школьников.
<i>Социально-профилактическая функция</i>	организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков; влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости; организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».
<i>Реабилитационная функция</i>	организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации



# Образовательно-воспитательная функция

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Исследование контингента учащихся с учетом вновь прибывших, постановление на учет детей с девиантным поведением.	Сентябрь	Соцпедагог Кл. рук.
2.	Оформление социального паспорта школы	Сентябрь	Соцпедагог
3.	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. Кл. часы «Путешествие в страну Правовых знаний» 2-5 кл. 6-8 кл. «Мои права и обязанности»	Октябрь Ноябрь	Соцпедагог Кл. рук.
4.	Семейное консультирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип отношений взрослых и детей;</li> <li>• советы социального педагога родителям;</li> <li>• родителям о вредных привычках подростков: советы и рекомендации.</li> </ul>	В течение года	Соцпедагог Кл. рук.
5.	Выпуск стенгазеты «Советы социального педагога».	1 раз в четверть	Соцпедагог
6.	Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков	В течении года	Соцпедагог Кл. рук.
7.	Посещение музеев, кинолекториев	В течение года	Соцпедагог Кл. рук.
8.	Лекторий для родителей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания.</li> <li>2. Родителям о роли общения в жизни подростка.</li> <li>3. Роль родителей в организации досуга подростка.</li> <li>4. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростка.</li> </ol>	1 раз в четверть	Соцпедагог Кл. рук.
9.	Провести уроки нравственности по культуре поведения и общения. 1 кл. «Ты и твоя семья» 2-4 кл. «Азбука поведения» 5-6 кл. «Сотвори себя сам» 7-8 кл. «Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?» 9-11 кл. «Истинная красота и в чем ее смысл»	В течение года	Соцпедагог Кл. рук.
10.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	В течение года.	Соцпедагог
11.	Контроль за занятостью учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	В течение года	Соцпедагог, зам.директора по ВР



## Предупредительно-профилактическая функция

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совместные рейды в семьи учащихся группы риска с целью проверки готовности учащихся к школе	Сентябрь	Соцпедагог Кл. рук.
2.	Проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями, заседание совета профилактики	В течение года	Соцпедагог
3.	Организация взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подростка. Выявление семей уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с данными семьями.	В течение года	Соцпедагог Кл. рук. инспектор ОДН.
4.	Индивидуальная работа с подростками, относящимися к «группе риска»: - посещение семей, ознакомление с режимом дня ребенка, условиями проживания; - организация досуговой деятельности ребенка; - посещаемость и успеваемость.	В течение года	Соц. педагог Кл. рук.
5.	Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	Октябрь- Март	Соцпедагог зам.директора по ВР
6.	Координировать работу всех служб в интересах прав детей, а также их семей.	В течение года	Соцпедагог
7.	Проводить индивидуальные консультации и педагогами и родителями	В течение года	Соцпедагог
8.	Цикл бесед профилактического характера: Алкоголю и наркотикам – НЕТ! Пивомания. Выстрел на поражение. От чего зависят поступки человека. Твоя жизнь – в твоих руках.	В течение года	Соцпедагог
9.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период каникул.	Октябрь Декабрь Март Май	Соцпедагог

## Диагностико-корректирующая функция

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление и постановка на учет семей соответствующих категорий: - неполные; - неблагополучные; - малоимущие; - опекунские; - многодетные; - семьи беженцев;	Сентябрь -Октябрь	Соцпедагог
2.	Контрольное обследование семей группы риска, семей требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.	В течение года	Соцпедагог
3.	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и опекаемых	В течение года	Соцпедагог Кл. рук.
4.	Участия социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов	Октябрь	Соцпедагог Кл. рук.
5.	Посетить уроки с целью наблюдения за детьми девиантного поведения	Сентябрь -Октябрь	Соцпедагог
6.	Систематическая работа с картотеккой учащихся и семей состоящих на учете	Сентябрь -Октябрь	Соцпедагог
7.	Организация коррекционных мероприятий с учащимися «группы риска»	В течение года	Соцпедагог.
8.	Профдиагностика учащихся 9 классов	Апрель	Соцпедагог
9.	Провести индивидуальные и групповые беседы по темам: - Сигарета и молодой организм; -Как противостоять давлению среды; -Наркотики и алкоголь. Широкий путь к гибели; -Взаимоотношения в коллективе.	В течение года	Соцпедагог
10.	Совместная работа с классными руководителями.	В течение года	.
11.	Контроль за занятостью учащихся в период каникул	Май- Август	Соцпедагог, кл. рук, зам.директо ра по ВР
12.	Проведение совместных рейдов по посещению семей с целью коррекции семейного воспитания.	В течение года	Соцпедагог, кл. рук.

# Охранно-защитная функция

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Осуществлять контроль за соблюдением Конвенции ООН о правах ребенка, Закона «Об образовании»	Постоянно	Соцпедагог Кл. рук.
2.	Представлять интересы детей в суде на заседаниях КДН и других инстанциях	По мере необходимости	Соцпедагог
3.	Осуществлять содействие и контроль за получением многодетными семьями материальной помощи	В течение года	Соцпедагог
4.	Осуществлять постоянный контроль за выполнением опекунами своих обязанностей. Контрольное обследование условий жизни и воспитания подопечных.	Два раза в год	Соцпедагог Кл. рук.
5.	Следить за обеспечением бесплатным питанием в школьной столовой соответствующих социальных групп учащихся, осуществлять патронаж семей.	В течение года	Соцпедагог
6.	Содействовать в решении вопроса по трудоустройству несовершеннолетних с Центром занятости	По мере необходимости	Соцпедагог Кл. рук.
7.	Провести лекции по ПДД начальная школа	1 раз в четверть	Соцпедагог Инспектор ПДН
8.	Выявление и защита учащихся, нуждающихся в социальной защит.	В течение года	Соцпедагог
9.	Взаимодействие с органами профилактики	В течение года	Соцпедагог
10.	Оформление стенда по вопросам здоровья, защиты прав детей.	1 раз в четверть	Соцпедагог
11.	Оказание помощи по организации отдыха и лечения детей, нуждающихся в социальной защите	По мере необходимости	Соцпедагог

# Организаторская функция

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей, обследование условий домашнего быта и оказание помощи в воспитании детей	В течение года	Соцпедагог Кл. рук.
2.	Вовлечение детей и подростков, особенно из «группы риска» в кружки, секции и др. творческие объединения	Сентябрь	Соцпедагог
3.	Посещение учащихся, пропускающих занятия с целью выявления причины пропусков и оказание своевременной помощи	В течение года	Соцпедагог
4.	Цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию «Откроем сердце для добра».	2 раза в четверть	Соцпедагог Кл. рук.
5.	Профилактическая работа по ЗОЖ	По плану школы	Соцпедагог Кл. рук

# Работа с родителями

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Проведение общешкольного родительского собрания с целью знакомства с планом социального педагога	Сентябрь	Соцпедагог
2.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей.	В течение года.	Классные руководители. Соцпедагог.
3.	Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	Октябрь - Март.	Зам директора по ВР Социальный педагог
4.	Общешкольное родительское собрание «Предупреждение правонарушений детей и подростков». Встреча с работниками прокуратуры.	Ноябрь	Зам директора по ВР Социальный педагог
5.	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и правовой поддержке семьи.	В течении года.	Социальный педагог, инспектор ОДН
6.	Индивидуальная консультация и работа с семьями, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой	В течении года.	Социальный педагог
7.	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и опекаемых.	Октябрь - март.	Социальный педагог, классные руководители.

# Работа с педагогами

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Совместное планирование воспитательной работы в школе.	Сентябрь.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
2.	Выступление на педагогических советах целью знакомства с планом социального педагога.	Сентябрь.	Социальный педагог.
3.	Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.	Октябрь - март.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
4.	Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	Ноябрь - март.	Социальный педагог.
5.	Семинар классных руководителей: «Работа с семьей и детьми группы риска».	Октябрь.	Социальный педагог.
6.	Методическое объединение классных руководителей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи.	Февраль.	Социальный педагог, Зам. директора по ВР.
7.	Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.	В течении года.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
8.	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика.	В течении года.	Зам директора по ВР, соц. педагог,