

Определение приоритетных задач работы социального педагога, вытекающих из выявленных в ходе проведенного анализа проблем

Приоритетной задачей социальной педагогики как науки является разработка теоретических, методологических основ воспитательных процессов, отражающих взаимодействие социальных систем и отдельного человека в ходе его социализации и социального воспитания.

Социальная педагогика решает также следующие *прикладные задачи*:

- ✓ культивирование в обществе гуманистических ценностей;
- ✓ содействие развитию способностей и реализации потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума: от ближайшего окружения до общемирового сообщества; поддержка свободного выбора человеком своего отношения к миру и к самому себе;
- ✓ внедрение в практику социально-педагогических технологий по поддержанию личности, находящейся в неблагоприятных жизненных условиях.

Основные функции социальной педагогики:

- ✓ *теоретико-преобразовательная* — обобщение, анализ и синтез научных знаний в области социально-педагогической деятельности; исследование процесса социализации в совокупности природных, культурно-этнических и общественных факторов; системное распространение полезных идей в обществе;
- ✓ *гуманистически-прикладная* — разработка социально-педагогических технологий поддержки развития личности, выявление условий и способов самореализации жизненного сценария человека, повышение уровня педагогической компетентности в обществе.

Современная социальная педагогика является ведущей отраслью гуманистической педагогики, педагогики диалога и сотрудничества, содружества и сотворчества с ребенком.

Наряду с теоретическими исследовательскими задачами социальная педагогика решает прикладные задачи социальной поддержки

жизнедеятельности человека, физического и духовно-нравственного развития личности в конкретной микросреде в целях ее полноценной реализации. Эти задачи можно сформулировать следующим образом:

- ✓ культивировать в обществе ценностные ориентиры гуманистических отношений;
- ✓ содействовать развитию способностей в реализации собственного жизненного потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума: с ближайшим окружением, с общемировым сообществом;
- ✓ поддерживать свободный выбор человеком своих отношений к миру и к самому себе;
- ✓ внедрять в практику социально-педагогические технологии по поддержке личности, находящейся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности.

Задачи науки о социальном становлении личности не могут быть решены до степени исчерпанности. Социальная педагогика как наука на всех этапах развития общества будет изучать закономерности и разрабатывать новые, более совершенные модели социального воспитания и инновационные организационные формы учреждений и служб, анализировать социально-педагогический опыт, искать эффективные пути и средства внедрения научных открытий, прогнозировать варианты трансформации социальных институтов, способствовать позитивному изменению социальных отношений.

Методы социальной педагогики

Под методами исследования в науке понимается совокупность приемов и операций, способы решения научно-практических задач. Это инструментарий для проникновения в глубину исследуемых объектов. Чем многообразнее арсенал методов той или иной науки, тем выше уровень научных достижений в этой области исследования.

Многие методы, используемые в социальной педагогике, являются междисциплинарными, что предопределяется универсальным характером социально-педагогической деятельности. Научный инструментарий социальной педагогики непрерывно пополняется за счет конструирования новых методов и трансформации методов других наук.

Методы, используемые социальной педагогией, можно классифицировать следующим образом: правовые, политические, социологические, психологические, педагогические, медицинские, административно-управленческие и т. д.

Использование тех или иных методов социальной педагогики обусловлено спецификой объекта изучения. С другой стороны, они определяются профессиональной дифференциацией деятельности социального педагога, его специализацией в той или иной области, а, также

организационными формами образовательных учреждений и социальных служб, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность.

Функции социальной педагогики

Разнообразие направлений, принципов, задач и методов социальной педагогики как интегративной отрасли знаний становится системой, если они связываются в единое целое при помощи функций.

Основные функции современной социальной педагогики можно сформулировать как теоретико-преобразовательную и гуманистически-прикладную.

Теоретико-преобразовательная функция включает обобщение, анализ и синтез научных знаний в области социально-педагогической деятельности, исследование процесса социализации в совокупности природных, культурно-этнических и общественных факторов, системное распространение продуктивных идей в обществе.

Гуманистически-прикладная функция выражается в разработке социально-педагогических технологий поддержки развития личности, выявления эффективных условий и способов самореализации жизненного сценария человека, повышения уровня педагогической компетентности в обществе.

Перечисленные компоненты (объект, субъект, принципы, задачи, методы и функции) составляют структуру современной социальной педагогики, каждый элемент которой необходим и органически связан с другими, а в комплексе представляют целостную научную систему.

Представление о социальной педагогике как о системе имеет концептуальное, методологическое значение и для научного познания, и для практической организации процессов управления, и для повседневного конструирования социально-педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьянов Ю.Г. Основы психо-профилактики и психотерапии.- СПб.,1999.
2. Наркомания. Методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. - М. - СПб., 2000.
3. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи: доклад Министерства Образования // Образование. - 2004. № 1.
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М., 2000.
5. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. А.М. Шипициной, Л.С. Шпилени. - СПб., 2003.