

Описание работы с детьми девиантного поведения

Каждому учителю, а социальному педагогу чаще всего в своей практике так или иначе приходится иметь дело с детьми девиантного поведения. При столкновении с такими детьми нормальные педагогические подходы перестают действовать. К ним относят тех, кто в каком-либо отношении отклоняется от общепринятой нормы психического здоровья, поведения, культуры, морали и т.д. Незначительные отклонения принято называть правонарушениями, а серьезные - уголовными.

Развитие гармоничной личности во многом зависит от той среды, которая окружает эту личность. Этой средой является семья, школа, сверстники, сам ребенок и многое другое. Наиболее характерны такие отклонения для детей подросткового и юношеского возраста, т.к. именно в этом возрасте происходит гормональный сдвиг и перестройка представления молодого человека о себе. Хотя известный психотерапевт М.И.Буянов отметил, что подростковый возраст приносит хлопоты родителям, педагогам, врачам, милиции, но оказывает громадное положительное воздействие, успокаивая многих нервных и раздражительных в прошлом детей, делая инфантильных - более зрелыми, невыдержанных - более уравновешенными, глупых - более умными.

Причины отклонений в поведении обучении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, неэффективности индивидуального подхода, чрезмерной занятости родителей и др.

Современная школа ориентирована на развитие самостоятельной, ответственной и мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Это определяет необходимость широкого использования различных форм и методов психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Приведу примеры причин девиантного поведения детей, с которыми я столкнулась в своей практике:

- ✓ дефекты семейного воспитания (недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, перекладывание забот о здоровье и воспитании на школу, конфликты в семье и многое другое);
- ✓ ситуации, травмирующие психику ребенка (развод родителей, их длительное отсутствие, смерть близких людей, перемена места жительства и т.д.);
- ✓ нарушения физического или психического здоровья;
- ✓ акцентуация характера, темперамент;

- ✓ проблемы в межличностных отношениях (изгой, помыкаемый, отчужденный);
- ✓ педагогические ошибки (поверхностное знание индивидуальных особенностей ребенка, конфликтные ситуации между учителями и родителями ученика, унижение личности и т.д.);
- ✓ социальные причины.

Манеры общения и поведения таких детей обусловлены импульсивностью, подражанием, внушением, желанием самоутвердиться и т.д. Зачастую результатом такого поведения является правонарушение и преступления.

К девиантному поведению относят: алкоголизм, наркоманию, агрессию, суицид, противоправные действия.

Согласно исследованиям российских психологов основная причина противоправного поведения связана с низким самоуважением. Это неприятное состояние, от которого хочется избавиться. Чаще всего оно вызывается недостатком родительского внимания и любви в раннем детстве. В результате дети переживают синдром эмоциональной недостаточности. Недостаток умной родительской любви побуждает подростков поступать так, чтобы повысить уровень принятия самих себя. Это и склоняет их к девиантному поведению, если социальное окружение, социально приемлемые каналы формирования такого самоуважения не дают подобной возможности.

Чувство самоунижения впервые возникает у ребенка и подростка через переживание своего несоответствия предъявляемым общественным требованиям. В этом случае встает проблема выбора - или продолжать свои мучения, или же повысить самоуважение в поведении, направленном против этих требований. Выбирается, как правило, второе. Поэтому желание соответствовать требованиям коллектива и общества уменьшается, а стремление уклониться от них растет. Принадлежность к преступной группировке дает социально ущербному индивиду новые критерии и возможности достичь самоуважения за счет социально отрицательных черт и действий. Наличие девиантной группы облегчает совершение противоправных действий.

Эрих Фромм в своей книге "Искусство любви" писал: "Человек обладает способностью любить. И если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли".

Выпускники школ вступают в трудовую жизнь с ее жестокими законами. В этих условиях от молодежи требуются резкий рост самостоятельности, умений, способность сохранять оптимистическое самочувствие в периоды неудач. Молодежи необходима педагогическая помощь в профориентации, защита его права на трудоустройство.

Неподготовленность к новым реалиям жизни и обратная связь между интеллектуальным содержанием труда и его оплатой приводят к изменению статуса образования - как общего, так и профессионального. Отсюда слабая мотивация учебного труда, отказ части молодежи от получения образования. Перед родителями и педагогами встает вопрос: каким образом включить детей в рыночные отношения? А тем более, если это подросток с девиантным поведением. Чему и как могут в этом помочь школа и дополнительное образование.

На основании вышесказанного мною, как социальным педагогом, была разработана программа "Ты не один".

Цель программы: создание модели профессионального, конструктивного, позитивного взаимодействия с проблемными детьми.

Задачи программы:

- ✓ расширить границы представления педагогов о вопросах нарушений межличностного общения, отклоняющегося поведения учащихся.
- ✓ сформировать у родителей учащихся представления о "проблемном ребенке" и как с ним общаться.
- ✓ помочь детям и подросткам справиться с проблемами в поведении, межличностном общении, в дальнейшей социализации.

План реализации программы "Ты не один"

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Работа с педагогическим коллективом. Семинар "Отклоняющееся поведение как проявление отклоняющегося развития и одна из форм школьной дезадаптации".	Сентябрь	Психолог Социальный педагог
2.	Подбор литературы по проблеме девиантного поведения.	Регулярно в течение года	Библиотекарь Психолог
3.	Выступление на заседании педагогического совета: "Нарушение речи - как один из факторов, влияющий на отклоняющееся поведение".	Октябрь	Логопед
4.	Сотрудничество с детским психиатром: - консультирование педагогов; - индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.	Регулярно в течение года	Психолог Социальный педагог

5.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по поводу обучения и воспитания "проблемных детей".	Раз в четверть	Психолог Социальный педагог Зам. директора по учебной части
6.	Анкетирование педагогов: ✓ "Как помочь ребенку справиться с проблемами?". ✓ "Пожелания, замечания, предложения по работе с "особенными" детьми"	Ноябрь Декабрь	Социальный педагог
7.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования: ДДЮ, спортивной школой олимпийского резерва, центром трудовой адаптации, станцией юных техников и натуралистов, с центром занятости населения по поводу организации досуга учащихся.	Регулярно в течение года	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
1.	Работа с родителями учащихся Анкетирование родителей: ✓ "Мой ребенок. Его особенности". ✓ "Прошу помочь". ✓ "Что нового я узнал(а) о своем ребенке?"	Сентябрь Октябрь Апрель	Социальный педагог Классные руководители
2.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Психолог
3.	Родительские собрания: ✓ "Гиперактивные дети". ✓ "Межличностные отношения в разных возрастных группах". ✓ "Мы вместе".	Октябрь Декабрь Январь	Психолог Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог
4.	Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия.	Регулярно в течение года	Классные руководители
5.	Привлечение родительской общественности к дальнейшей социализации "проблемных" детей.	Июнь	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
1.	Работа с учащимися. Создание банка данных "Особенные дети".	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Разработка индивидуального и группового исследования личности: -самооценка; - особенности темперамента и характера;	Сентябрь	Психолог Социальный педагог

3.	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом.	Регулярно в течение года	Психолог
4.	Индивидуальные занятия с логопедом.	Регулярно в течение года	Логопед
5.	Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Классные руководители
6.	Вовлечение в кружки и секции проблемных учащихся.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Классные руководители
7.	Учет посещаемости и успеваемости "особенных" детей.	Регулярно в течение года	Классные руководители Социальный педагог
8.	Рекомендации родителям от проблемных детей по их воспитанию и обучению.		Социальный педагог Психолог
9.	Проявление интереса к созданию портфолио личных достижений у детей девиантного поведения.	Регулярно в течение года	Социальный педагог
10.	Прослеживание за дальнейшей социализацией выпускников, имевших проблемы в поведении и общении.		Социальный педагог Классные руководители

Работая по данной проблеме, я знакомлюсь с опытом других педагогов, глубоко вникаю в вопросы детской психологии и психиатрии. Общаюсь с родителями и детьми по разным проблемным вопросам. И в завершение вопроса работы с детьми девиантного поведения хочу предложить следующие рекомендации по успешному преодолению разного рода девиаций:

- ✓ прежде всего необходим индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни ученика;
- ✓ необходимо найти общий язык с ребенком, суметь разобраться с волнующими его проблемами;
- ✓ признать и уважать в каждом ребенке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;
- ✓ владеть методами и приемами коррекционной работы с трудными детьми;
- ✓ быть развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо Личность воспитывается Личностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов. – СПб.: КАРО, 2000.
2. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. Воспитание школьников, 2001, №1. – С.33-36.
3. Социальная педагогика: курс лекций. / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000.