

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ»**



*Выполнила: педагог-психолог  
МКОУ «Экибулакская ООШ»  
Гаджимурадова Г.Г.*

*НЕ ВОСПИТЫВАЙТЕ ДЕТЕЙ, ВСЕ РАВНО  
ОНИ БУДУТ ПОХОЖИ НА ВАС. ВОСПИТЫВАЙТЕ СЕБЯ.»  
(АНГЛИЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)*

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе, как "связь с родителями", "работа с родителями", из ценностно-нейтральной формулировки "семья и школа". Коренные изменения в образовании, становление обновленной школы, демократичной, открытой, гуманной, развивающейся, требуют нового осмысления проблемы сотрудничества, совместной деятельности с родителями.

# ЦЕЛЬ:

- создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;
- расширение знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

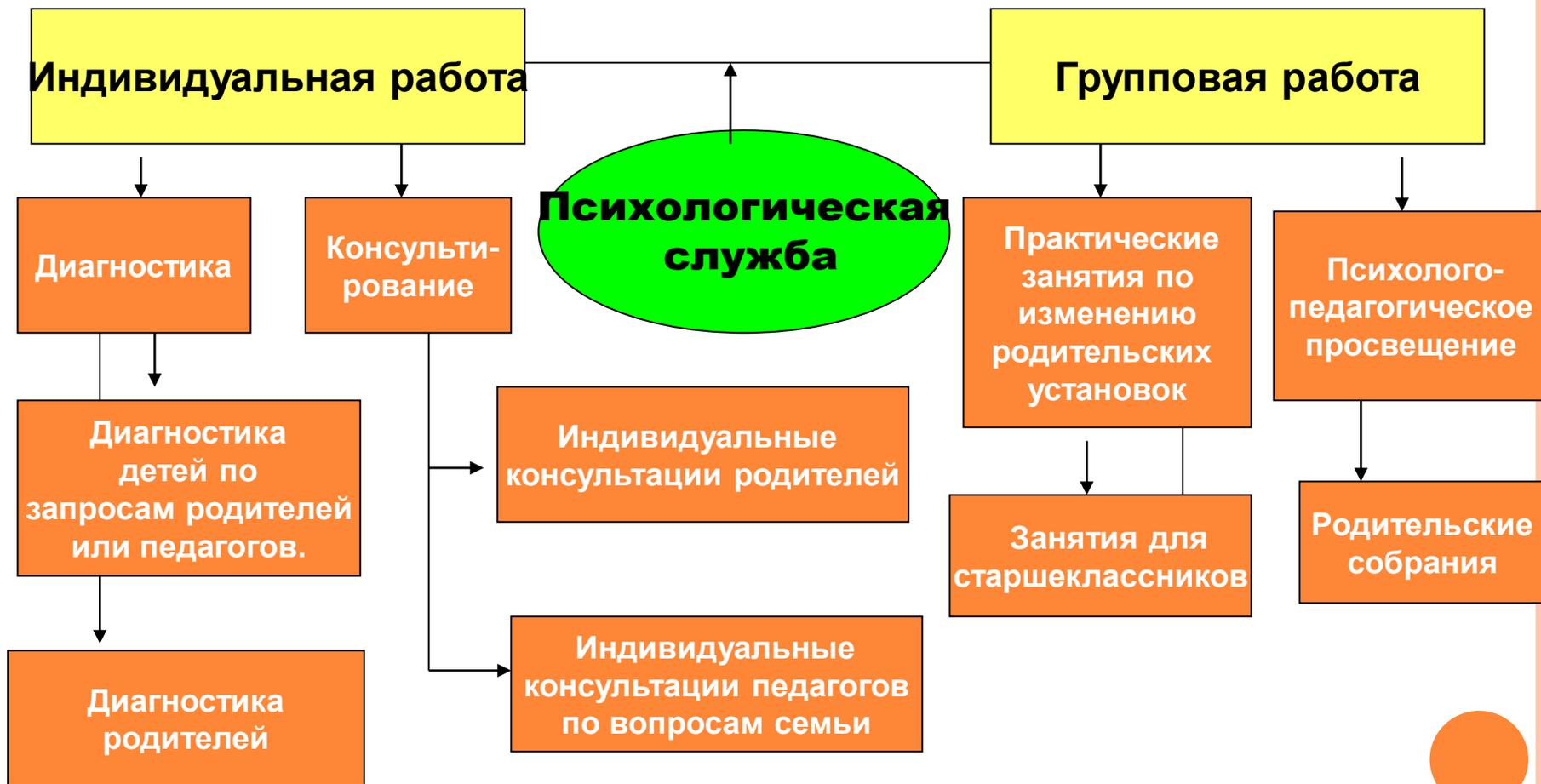


# *ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ:*

- *активизировать педагогическую, воспитательную, психологическую деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер. Психолог сопровождает развитие ребенка, заботится о его душе, руководствуясь при этом главным правилом: «НЕ НАВРЕДИ!»*



# Модель психологического сопровождения семьи



## **СЕМЬЯ БЫЛА, ЕСТЬ И ВСЕГДА БУДЕТ ВАЖНЕЙШЕЙ СРЕДОЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА:**

- **Семья – микросоциум, где осуществляется социализация детей, благодаря усилию всех ее функций - воспитательной, рекреативной (физическая, материальная, моральная, психологическая поддержка, организация досуга), коммуникативной (общение и через него - социализация), регулятивной, фемецитологической (ощущение счастья в семье).**



# **ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ:**

- каждый член семьи чувствует себя равным среди равных, нужным, защищенным и уверенным;**
- семья, куда приходят отдохнуть, или где черпают живительную свежесть, бодрость и оптимизм;**
- присутствие чувства самоценности и стремления уважать право каждого быть личностью (независимо от возраста);**
- общение не в тягость кому-то из членов семьи;**



# **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ В СЕМЬЕ:**

- *Конфликтная обстановка, отсутствие душевной близости между ее членами часто лежат в основе дефектов развития ребенка. Известно, что уровень эмоционального развития ребенка для его будущей взрослой жизни важен не меньше, чем уровень его интеллектуального развития.*
- *Эмоционально-неблагоприятные взаимоотношения стимулируют у ребенка негативные чувства, асоциальное поведение и противоправные действия взаимоотношений с детьми в школе и в классе, с учителями-предметниками, с классными руководителями и со всеми взрослыми, в том числе и со своими родителями.*



## ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СЕМЬЕ:***

- просветительская деятельность по вопросам здорового образа жизни, создание информационного поля, формирование у родителей потребности в самообразовании;***
- психолого-педагогический анализ семьи;***
- психологическое консультирование и поддержка семей;***
- психокоррекционная работа с семьями «группы риска».***



## ***ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- классные или общешкольные родительские собрания, на которых идет речь о возрастных и психофизиологических особенностях детей, способах эффективной коммуникации с ними, даются конкретные рекомендации по ведению и поддержанию здорового образа жизни в семье;***
- тематические стенды;***
- познавательная и актуальная информация в электронном виде.***



# *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЬИ:*

- уровень развития семьи в материальной и культурной сфере, выделяются ценности и ориентирь, с помощью которых осуществляется воспитание и развитие ребенка, делается вывод о психолого-педагогической и социальной состоятельности членов семьи;*
- виды семейных отношений; статусные роли и место ребенка;*
- самая главная задача на этом этапе – определить, в какой эмоционально-нравственной атмосфере находится ребенок.*



## *ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЛИ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:*

- установление контакта;*
- сбор информации о проблеме;*
- проработка запроса;*
- собственно консультация;*
- проверка отработанных моделей и закрепление результата;*
- поддержка и адресное консультирование.*



# СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА»:

- *деструктивная семья - автономия и отделение отдельных членов семьи, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, хронический супружеский или детско-родительский конфликт;*
- *неполная семья;*
- *ригидная, псевдосолидарная семья - безоговорочное доминирование одного из членов семьи, жесткая регламентация семейной жизни, подавляющий тип воспитания;*
- *распавшаяся семья - один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакты с прежне семьей и продолжает выполнять в ней какие-либо функции, при этом сохраняется сильная эмоциональная зависимость от него.*



# *ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА»:*

- именно в таких семьях дети наиболее подвержены ранним вредным привычкам (алкоголь, табакокурение);*
- главные задачи психолога и всех участников педагогического процесса - обеспечить раннюю диагностику, раннее выявление и защитить ребенка от асоциального воздействия. В комплекс работы с семьями и детьми «группы риска» входят скрининг (наблюдение), диагностика и коррекция.*



# ***ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:***

- снижение уровня общей и школьной тревожности;***
- снижение агрессии, агрессивности;***
- повышение уверенности в себе, самооценки;***
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;***
- обучение навыкам конструктивного реагирования на отрицательные эмоции.***



## ***ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:***

- боязнь взрослых, постоянное напряженное ожидание удара, оскорбления;***
  - пониженное настроение, которое у детей проявляется печальным выражением лица, тревожностью, безразличием к окружающему; у старших детей наступает депрессия, расстройство сна, нарушение аппетита;***
  - неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чем-то интересном;***
  - неуверенность в себе, неадекватная, зачастую заниженная самооценка;***
  - высокий уровень школьной и личностной тревожности;***
  - агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;***
  - чрезмерная уступчивость, угодливость и заискивание;***
  - плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы.***
- 

## ***. РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ - ИСТОЧНИК И ГАРАНТИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА, ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕЛЕСНОГО И ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ***

- первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;**
- только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви;**
- никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви;**
- самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в с любовью и вниманием.**



# РЕКОМЕНДАЦИИ

- Рекомендации, даваемые психологом педагогам, родителям, детям должны быть конкретными и понятными тем, кому они предназначены. Работа психолога по глубокому изучению психического и личностного развития ребенка осуществляется в разных формах: психологической консультации, беседы (одноразовой, многократной – в зависимости от обстоятельств), психологического обследования (постановка психологического диагноза), более или менее продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.
- Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.
- Однако практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, и испытывают трудности в установлении контактов с детьми, вместе с тем, большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания. Можно констатировать, что некоторые родители при полной пассивности, низком интересе к проблемам ребенка, постоянным ссылкам на чрезмерную занятость, в условиях отсутствия времени для общения с другими родителями и педагогами желают иметь максимальную информацию о ребенке, получить готовые рекомендации по его воспитанию и развитию. Таким образом, в создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит педагогам.
- Справедливы слова Я.Корчака: «Мы взвалили на ребенка труд согласования противоположных интересов параллельных авторитетов. Конфликты между семьей и школой ложатся всей тяжестью на ребенка» Именно поэтому так важно в отношениях семьи и школы согласование позиций, интересов, требований, создание условий, гарантирующих каждому ребенку получение образования.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- *В настоящее время существует множество разнообразных форм работы психолога с родителями и у родителей есть выбор.*
- *Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среде, который определяет эффективность всего образовательного процесса.*
- *Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях.*



## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Чибисова М. Ю. "Психолог на родительском собрании", М. , Генезис, 2004.
- 2. Овчарова Р. В. "Технологии практического психолога образования", М. , Сфера 2001.
- 3. Батурина О.С. , Беляева О.А., Бронников С.А. «Психодиагностика семейных отношений», Уфа. ИРО РБ, 2010.



# *БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!*

