

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР
Абутаева З.М-Н.
Приказ № 1/1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Байрамова У.А. _____
Приказ № 1/1
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу русского языка «Занимательная грамматика»
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5классов

Количество часов - 34

Учитель Гадисова Д.Ш.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Внеурочный курс «Занимательная грамматика» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости обучающихся.

Задачи:

- повторить учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания обучающихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия курса «Практикум по орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Используются такие формы работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли

существительных, глаголов, ит.д.). Учить учащихся

давать аргументированную оценку ответ товарища, что воспитывает уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а также лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
по русскому языку для 5 класса
«Занимательная грамматика»**

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	характер деятельности	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1) Из истории русской орфографии 2) Фонетический принцип 3) Морфемный принцип.	Познавательная	04.09	
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, не проверяемые ударением	Практикум Раздаточный материал.	11.09 18.09	
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2	1) Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	Ответы на вопросы Практические упражнения	25.09 02.10	
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	1) Работа с орфографическим словарем	Работа с словарем	9.10	
	хвкорнеслова					

7.	Правописание буквы, у, а после шипящих	1	1) Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	Ответы на вопросы Практикум	16.10	
8.	Правописание буквенных сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ	1	2) Повторение правописания буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ	Ответы на вопросы Практикум	23.10	
9.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	1) Правописание разделительного знака между согласной и гласной буквами 2) Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный	Сравнительный анализ Практические упражнения	6.11	
10.	Правописание предлогов с словами	1	1) Раздельное написание предлогов с словами 2) Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	Практические упражнения Групповая работа	13.11	
11.	Правописание знака на конце существительных III склонения	1	1) Ъ для обозначения мягкости	Сравнительный анализ Практические упражнения	20.11	
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами 2). Слова, не употребляющиеся без НЕ	Упражнения Групповая работа	27.11	
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1) Начальная форма глагола 2) Вопросы инфинитива	Сравнительный анализ, раздаточный материал.	04.12	

14-15	Правописание личных окончаний глаголов	2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определение спряжения глагола 2) Безударные личные окончания глагола 3) Глаголы-исключения 	<p>Групповая работа</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>11.12</p> <p>18.12</p>	
16.	Правописание неизменяемых приставок	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приставки, заканчивающиеся на гласную 2) Приставки, заканчивающиеся на согласную 3) Приставка С- 	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Практические упражнения</p>	25.12	
17.	Правописание приставок на З-С	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чередование З-С в приставках 2) Приставка С- 3) Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З- 	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Практические упражнения</p>	10.01	
18-19.	Правописание букв О–А в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(рац)-/-рос-	2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чередование букв О–А в корнях 2) Слова-исключения 	<p>Практические упражнения</p> <p>Групповая работа</p>	<p>15.01</p> <p>22.01</p>	
20-21.	Правописание букв О–Ё-Е после шипящих в корне слова	2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проверка буквы Ё буквой Е 2) Слова-исключения 3) Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т. д.) 	<p>Упражнения.</p> <p>Групповая работа</p>	<p>29.01</p> <p>02.02</p>	

22-24.	Правописание букв И-Ы после Ц	3	<ul style="list-style-type: none"> 1) Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2) Слова-исключения 3) Буква Ы после Ц в суффиксе 4) Буква Ы после Ц в окончании 5) Правописание слов на -ЦИЯ 	<p>Сравнительный анализ</p> <p>пражнения</p> <p>Карточки-задания</p>	<p>14.02</p> <p>19.02</p> <p>26.02</p>	
25.	Правописание собственных имен существительных	1	1) Различение собственных нарицательных имен существительных	Сравнительный анализ	05.03	
26-27.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	<ul style="list-style-type: none"> 1) Склонение имен существительных 2) Определение падежа имен существительных, различение падежных окончаний. 	<p>Групповая работа</p> <p>Упражнения.</p> <p>Карточки-задания</p>	<p>12.03</p> <p>19.03</p>	
28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи 2) О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях 	Сравнительный анализ	02.04	
29.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Имя прилагательное как часть речи 2) Различение полных и кратких имен прилагательных 1) Определение рода имен прилагательных 2) Определение падежа и числа имен прилагательных 	<p>Упражнения</p> <p>Групповая работа</p> <p>Карточки-задания</p>	09.04	
30-31.	Правописание букв Е – И в корнях с чередованием (-бер-/-бир-; --	2		<p>Упражнения</p> <p>Групповая</p>	16.04	

	мер-/-мир-;-тер-/-тир-;-идр.)			работа Карточки-задания	23.04	
32.	Правописание Бзнакапослешипящихнаконцегла голов	1	Б знак в корне инфинитива,заканчивающегосянаши пящий	карточки-задания	30.04	
33.	2)СоединительныегласныеО- Евсложныхсловах	1	1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного составасложныхслов	ПознавательнаяГруппов ая работа	07.05	
34.	Итоговоезанятие	1	Зачет		14.05	

Приложение:

АвраменкоЕ.Ю.Разноуровневыекарточки-заданияпоорфографиидля5 класса.-
Методическаяброшюрапорусскомуязыку

Содержание:

1. Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.
2. Правописаниесогласныхвкорнеслова.
3. Правописаниечередующихсягласных о-авкорнях–лаг-/-лож-;
-раст-/-ращ-/-рос-
4. ПравописаниеО-Ёпослешипящих
5. Правописаниеи-ыпослец.

Правописание безударных гласных в корне слова.

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: лес – леса.

З...рно, цв...та, л...сты, ст...лбы, д...ма, п...ля, гр...за, з...нты, ст...лбы, д...ска, ст...лы, ст...на, м...сты, л...сты, ч...сы, в..да, тр...ва.

2. Распределите слова по указанным видам морфем

Проверяемая гласная в корне слова	Непроверяемая гласная в корне слова

Обл...ка, ул...тать, сл...ва, д...ла, М..сква, стр..на, б...седа, г...лова, т...нули, к...бинет, зв...нить, в...кзал, г...рой, тр...нер.

3. Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.

Образец:

Пол...скать	Ласковы <u>е</u> руки
	Поло <u>щ</u> етбелье
Прим...рять	
Пос...деть	
Зап...вать	
Сп...шите	
Скр...пя	

4. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

В...лчата(_____)ничего непоняли, но зам...хали(_____)хв...стами(_____) .
Тогда щ...нок(_____)ударил лапой одного в...лчонка(_____)поб...льшой
(_____)г...л...ве(_____) .В...лчонок(_____)тоже ударил
его лапой по г...л...ве(_____) .Щ...нок(_____)стал к нему боком и по см...трел
(_____)на него и с...са(_____) , помахивая хв...стом(_____) , потом вдруг рванулся с места и
сделал несколько кругов понасту. В...лчата(_____)погнались за ним, он упал на спину и задрал
вверх ноги, а они втроем напали на него и, в...зжа(_____)от в...сторга(_____) , стали кусать его, но
не больно, а шутку. В...роны(_____)с...дели(_____)на высокой с...сне(_____)
_____) и см...трели(_____)сверху на их б...рбу(_____)
_____) , и очень беспокоились. Стало шумно и
вес...ло(_____) . Солнце прип...кало(_____)уже по-весеннему; и п...тухи(_____) , то
идело перел...тавшие(_____)через с...сну(_____) , поваленную бурей, при блеске солнца
к...зались(_____)изумрудными.

А.П.Чехов «Белолобый»

5. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

Путь их к Дону был д...лёк(_____)и не без...пасен(_____). По длинной Первой Круговой надо было подойти до к...нца(_____)посёлка, потом через ш...рокое(_____)ровное поле выйти к Нижне-Гниловской, бывшей к...зачьей(_____)ст...нице(_____), слившейся с гор...дом(_____). Спустившись по крутому тр...пинкам(_____)между...врагами(_____)ид...мами(_____)и перебравшись через железнодорожное п...лотно(_____), они вых...дили(_____)к р...ке(_____). Ещё в своём посёлке м...гли(_____)они нарваться на врага. Например, их мог пугануть какой-нибудь дядька, потому что они ведь никогда не х...дили(_____)так, чтобы не срывать с д...ревьев(_____)пл...ды(_____), чтобы не выдёргивать из заборов прутья, палки, вооружаясь ими - всегда вооружаясь до такой степ...ни(_____), что самим страшно делалось...

О.Л.Афанасьев «Детство»

Правописание согласных в корне слова.

1. Выберите нужную пропущенную букву, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: низок-низкий

Д или Т? Ре...кий, сла...кий, ме...кий, моло...ьба, ду...ка

Били П? Гу...ка, ро...кий, хру...кий, ги...кий, ро...кий, коро...ка. Гил

и К? зву..., дру..., сту..., сапо..., пото...

2. Запишите за транскрибированные слова буквами, подберите однокоренные слова. Составьте записанными словами словосочетания и предложения.

[Плот], [лук], [рот], [прут].

3. Распределите слова по указанным видам морфем

Непроизносимая согласная в корне	Парная согласная в корне

Сторо...ка, мес...ность, радос...ный, доблес...ный, кре...кий, поз...ний, чудес...ный,
ре...кий крик, жи...кий, не нас...ный, селе...ка, звез...ный, ло...ка, сколь...кий, поса...ка саженцев.

4. Найдите в стихотворении донского писателя А. В. Софронова слово с орфограммой «Правописание гласной в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

Донской каравай

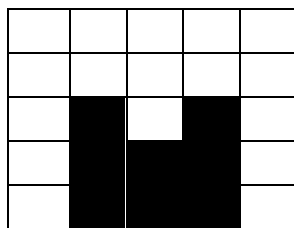
Как сладко пахнет хлеб зерном, Спеченным на листе капустном; К акая корочка на нем,	И ветер гнет, и дождь сечет, Новбункера ¹ зерно течет, Шумит донской волною;
---	---

¹Бункер – специально оборудованное место для сыпучих материалов.

<p>И как хрустит он вкусно! В земле проклюнулось зерно Кинжалчикомедва замет ным, Пригрелось под лучом оно Из акачалось под ветром. И — стебель к стеблю — на простор, Как будто протянуло стрелы. О т синих вод до синих гор... И вот зерно созрело.</p>	<p>И солнце светит на след Н а золотой стернею²... А мы садимся у стола, Друг друга поздравляя, Что вот уже пр ишла пора Донского каравая. Еще он отдает зерном, Спеченным на листе капустном; К акая корочка на нем, И как хрустит он вкусно!</p>
---	---

Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;

² Стерня-нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корню после уборки урожая



1. Мужское имя
2. Стебель растения в самом начале развития
3. Отдельная область науки, знаний, производства.
4. Название города
5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты

Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?

3. Творческий диктант

Используя слова для справок, составьте предложения так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным.

1. Молодой лес. 2. Отдельная область деятельности, науки, производства. 3. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место. 4. Дать ростки. 5. Стать ветистее, гуще, больше.

Слова для справок: поросль, отросток, заросли, прорости, разрастись

4. Распределите слова по видам орфограмм, выделите корень в каждом слове.

Чередующая гласная в корне	Безударная гласная в корне

Подросли, растекаться, растущий, простейший, росточек, водоросли, оросили,

растворимый, роскошный, растолстеть, растяпа, расти, вырос, расталкивать.

5. Составьте на каждую схему по 3-5 словосочетаний, обозначьте главное слово составленных вами словосочетаниях.
- сущ(скорнем–лаг-/-лож-)+сущ.

прил.+сущ.(скорнем–раст-/-рос-)

Правописание О-Ё после шипящих

1. Отгадайте загадки, запишите отгадки (один человек у доски, остальные в тетрадь) и объясните их написание (выделите орфограмму).

<p>Я у деда был в саду. Дед медалорех в меду. - Видишь, ульита митут? Н овосёлы в них живут! Апрон зают, буд то ток, С делав на руке ожог. - Кто же эти новосёлы? Д едушка ответил: -... (_____).</p> <p>Содержаля сад в порядке. Я ровнял лопатой грядки.</p>	<p>Это платье не из ситца – Модницам в него рядиться! Что за ткань, возьмит ь в толк, Щеголихи любят ...(_____).</p> <p>Преотличная погода – Ни дождя, ни ветерка! Я вскочил сразу в лодку (В ся из цельного куска!)</p>
--	---

Облупился даже
нос. Говорят, я весь обр
ос,
А зачем, спросить всерьёз,
Мне расчёска для волос?
Мама зеркалу ведёт –
Папа ножницы берет.
- Сад ты содержал в порядке –
Голова ж – сплошная
грядка. Волосам
нужна прополка.

Я молю:

- Нерезьте... (_____).

Зубастая пила
В лес густой сутра пошла. Ве
сь лес обходила
Ничего и не нашла... (_____)

Под десятку на шесточке С
ели умные кружочки
И считают громко
в слух, Только слышно стук даст
ук... (_____)

Сберега смеется дед:

- Легче этой лодки нет –
Мчит, скользя по лону волн.
- Что за марка лодки?
- ... (_____).

На поляне дуб
могуч. Ветви достают
до
туч, Летом разрастётся о
н –
Тень лежит со всех сторон.
Дуб велик, плод мал, как
ноготь. Называется он ... (_____).

Костяная
спинка, Жесткая щ
етинка.
Смятой пастой дружит,
Нам усердно
служит... (_____)

Запишите существительные в именительном и творительном падежах единственного числа. Используйте предлоги *над, под, перед, с*.

Товарищи, встречи, задачи, ученицы, пальцы, малыши, плечи, врачи, птицы, лучи, тучи, ключи, мячи, крыши, карандаши, гаражи, юноши, силачи, скрипачи, падежи, мельницы, бородачи, сказочницы.

2. Распределите слова по видам морфем

О-ё после шипящих и ц во окончании	О-ё после шипящих в корне

Среди камыш...й, ч...рные проталины, ш...пот по аллее, ж...лтые тычинки, выращивать птенц...в, прилетают добыч...й, громко щ...лкать, жир под кож...й,

лютойстуж...ей,темнойтуч...й,схваченлисиц...й,легкийш...рох,шелестш...лка.

3. Зачеркните слова, в которых допущена ошибка.

Черный, расческа, решетка, щеголь, учеба, кошолка, шелковистый, пшеничный, обжора, шорох, бечевка, трещетка, черточка, шопот, собаченка, рученка, зайчонок, сверчок, тушонка, шорты, ночовка в лесу, ровный шов, желтый крыжовник, дешевый товар, маши на скирпичом.

Правописание и-ы после ц.

1. Распределите слова по видам морфем.

И-ы после ц в корне	И-ы после ц в окончании

Цирк, нарцисс, ящерицы, циркуль, цыган, белолицый, панцирь, цитата, цилиндр, огурцы, цыпленок, концы, цикл, скворцы, дверцы.

2. Подберите по 2-3 прилагательных с ударным о и безударным е в суффиксах. Составьте с ними предложения
3. Составьте с приводимыми словами словосочетания, запишите их по образцу. Обр
азец: сморчок, волчонок, горячо, смешон, холщовый.

Слова с суффиксом

-ок-, -ек-

найди сморчок

Слова с суффиксами

-онок-, -онк-, -енк-

ручной волчонок

Слова с суффиксом

-ов-, -ев-, -о-, -е

холщовый мешок

защищать горячо

Алычовый, борщовый, душонка, дымочек, жеребеночек, зародышевый, пушок, неуклюже, звоночек, чесучовый, девчонка, ландышевый, малыш, общо, пастушонок, малышей, кармашек, простачок, грошовый, гребешок, цыпленочек.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с.;
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
3. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айрис пресс, 2018.
5. Волина В. Занимательно о азбуковедении. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2017.
6. Гранник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 2015.

7. Губернская Т. В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М. - Эксмо, 2019.

8. Книгина М. П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2019.

9. Лозинская Т. П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2018.